

HEMŞİRELİK PROGRAMI

Lisans

TYYÇ: 6. Düzey

QF-EHEA: 1. Düzey

EQF-LLL: 6. Düzey

Ders Genel Tanıtım Bilgileri

Ders Kodu:	HEM 304			
Ders İsmi:	Halk Sağlığı Hemşireliği			
Ders Yarıyılı:	Bahar			
Ders Kredileri:	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	AKTS
	5	8	0	11
Öğretim Dili:	TR			
Ders Koşulu:	HEM 108 - Hemşirelik Esasları			
Ders İş Deneyimini Gerekliyor mu?:	Hayır			
Dersin Türü:	Zorunlu			
Dersin Seviyesi:	Lisans	TYYÇ:6. Düzey	QF-EHEA:1. Düzey	EQF-LLL:6. Düzey
Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze			
Dersin Koordinatörü:	Öğr.Gör. FURKAN TORUN			
Dersi Veren(ler):	Dr.Öğr.Üyesi ESRA ÜÇPUNAR			
Dersin Yardımcıları:				

Dersin Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı:	Halk Sağlığı Hemşireliği dersi ile; halk sağlığı hemşireliğinin temel felsefe, kavram ve ilkelerinin kavratılması; birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerinin bütüncül bir yaklaşımla
---------------	---

	değerlendirilmesinin; koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin ülkenin sağlık sistemi ve ulusal politikaları doğrultusunda planlanmasının; toplum temelli hemşirelik rollerinin kanıta dayalı ve profesyonel bir anlayışla nasıl uygulanacağını öğretilmesi amaçlanır.
Dersin İçeriği:	Dersin Tanıtımı, Halk Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi, Temel Sağlık Hizmetleri, Türkiye'de Sağlık Örgütlenmesi ve Halk Sağlığı Hizmetleri, Aile Sağlığı, Aile Sağlığı Hizmetleri ve Çalışanları, Türkiye'de Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri, Toplum Tanılama ve Program Planlama, OMAHA Sistem Windshield Survey Gözlem Yöntemi, Epidemiyolojik Temel Kavramlar ve Koruyucu Düzeyler, Evde Bakım Hizmetleri, Evde Bakım Hemşireliği ve Toplum Temelli Kronik Hastalık Yönetimi, Doğum Öncesi ve Sonrası Halk Sağlığı Hemşireliği Bakımı, Ana-Çocuk Sağlığı Okul Sağlığı ve Acil Durumlarda Kriz Yönetimi, Toplum Ruh Sağlığı, Ulusal Ruh Sağlığı Eylem Planı İş Sağlığı Hemşireliği ve Ergonomi, Çevre Sağlığı, Atık Yönetimi, Kültür ve Sağlık, Transkültürel Hemşirelik, Sağlık Eğitimi, Sağlıkta Eşitsizlikler, Sınıf İçi Uygulama – Windshield Gözlem Öğrenci Sunumu, Kanıta Dayalı Uygulama ve Literatür Kritisize etme, Sınava hazırlık ve konu tekrarı, Ara Sınav, komitenin ve sınav sorularının değerlendirilmesi, Sahada Uygulamalı Eğitim, Final Sınavı, Telafiler

Öğrenme Kazanımları

Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler;

Öğrenme Kazanımları

1 - Bilgi

Kuramsal - Olgusal

1) Halk sağlığı hemşireliğinin temel kavram, ilke ve felsefesini açıklar ve Türkiye'nin sağlık sistemi ile ilişkilendirir.

2) Toplumun sağlık durumunu değerlendirmede epidemiyolojik temel kavramları ve sağlık göstergelerini kullanır.

3) Sağlığı etkileyen sosyal, kültürel, çevresel ve ekonomik belirleyicileri analiz ederek riskli grupları belirler ve uygun koruyucu yaklaşımları önerir.

4) Koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerini birincil, ikincil ve üçüncül korunma düzeyleri doğrultusunda sınıflandırır ve uygun müdahaleleri planlar.

5) Toplum tanılama süreci doğrultusunda belirlenen sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini kullanarak bakım ve müdahale planı geliştirir ve uygular.

6) Toplumun gereksinimleri doğrultusunda sağlık eğitimi programı planlar, uygun öğretim yöntemlerini seçer ve uygular.

7) Aile sağlığı, ana-çocuk sağlığı, okul sağlığı, toplum ruh sağlığı, iş sağlığı ve çevre sağlığı alanlarında

hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklar ve örneklendirir.

8) Sağlıkta eşitsizlikler ve kültürel farklılıklar doğrultusunda profesyonel ve etik hemşirelik yaklaşımını planlar.

9) Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında kanıta dayalı kaynakları kullanarak literatürü eleştirel biçimde değerlendirir.

2 - Beceriler

Bilişsel - Uygulamalı

3 - Yetkinlikler

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1) Saha uygulamalarında disiplinler arası iş birliği içinde çalışır ve profesyonel rolünü yerine getirir.

Öğrenme Yetkinliği

Alana Özgü Yetkinlik

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

Ders Akış Planı

Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1)	Dersin Tanıtımı, Halk Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi, Temel Sağlık Hizmetleri, Türkiye’de Sağlık Örgütlenmesi ve Halk Sağlığı Hizmetleri	
2)	Aile Sağlığı, Aile Sağlığı Hizmetleri ve Çalışanları, Türkiye’de Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Toplum Tanılama ve Program Planlama, OMAHA Sistem Windshield Survey Gözlem Yöntemi	
3)	Epidemiyolojik Temel Kavramlar ve Koruyucu Düzeyler Evde Bakım Hizmetleri, Evde Bakım Hemşireliği ve Toplum Temelli Kronik Hastalık Yönetimi	
4)	Doğum Öncesi ve Sonrası Halk Sağlığı Hemşireliği Bakımı, Ana-Çocuk Sağlığı Okul Sağlığı ve Acil Durumlarda Kriz Yönetimi	
5)	Toplum Ruh Sağlığı, Ulusal Ruh Sağlığı Eylem Planı İş Sağlığı Hemşireliği ve Ergonomi Çevre Sağlığı, Atık Yönetimi	
6)	Kültür ve Sağlık, Transkültürel Hemşirelik, Sağlık Eğitimi, Sağlıkta Eşitsizlikler	

7)	Sınıf İçi Uygulama – Windshield Gözlem Öğrenci Sunumu Kanıta Dayalı Uygulama ve Literatür Kritize etme Sınava hazırlık ve konu tekrarı	
8)	Ara Sınav, komitenin ve sınav sorularının değerlendirilmesi	
9)	Sahada Uygulamalı Eğitim	
10)	Sahada Uygulamalı Eğitim	
11)	Sahada Uygulamalı Eğitim	
12)	Sahada Uygulamalı Eğitim	
13)	Sahada Uygulamalı Eğitim	
14)	Sahada Uygulamalı Eğitim	

Kaynaklar

Ders Notları / Kitaplar:	<p>1. HALLAÇ, S. ve ark. (2013) Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği: Öğrenci Uygulama Örneği. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi (2014) 30–43. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/88628</p> <p>2. TANRIVERDİ, G. (2017) Hemşirelerde Kültürel Yeterliliği Geliştirmeye Yönelik Yaklaşım ve Öneriler. FNJN Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi 2017; 25(3): 227-236. Erişim: http://fnjn.org/Content/files/sayilar/137/10_17672-fnjn_343261-349708.pdf</p> <p>3. BAHAR, Z. (2010) Okul Sağlığı Hemşireliği. DEUHYO ED 2010, 3 (4), 195-200. Erişim: http://acikerisim.deu.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12397/4571/195-200_pdf.pdf?sequence=1</p>
Diğer Kaynaklar:	<p>1. Akdemir, N., & Akkuş, Y. (2006). Rehabilitasyon ve hemşirelik. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 82–91. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/88593</p> <p>2. Erci, B. (Ed.). (2016). Halk sağlığı hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>3. Ergün, S. (2021). Hemşireliğe giriş (1. baskı). Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>4. Eroğlu, K., & Koç, G. (2012). Dünden bugüne sağlık mevzuatında kadın sağlığı kapsamında ana çocuk sağlığı hemşirelik hizmetleri. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(2). https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/29589</p> <p>5. Güler, Ç., & Akın, L. (Eds.). (2012). Halk sağlığı: Temel bilgiler (Cilt 1–3). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.</p> <p>6. Haggerty, R. J., Roghmann, K. J., & Pless, I. B. (1975). Child health and the community. John Wiley & Sons.</p> <p>7. Kaptanoğlu, A. Y. (2012). Yaşlı sağlığı [PDF]. T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı – AEP. https://aep.aile.gov.tr/media/w1jktmaj/05_05_ya%C5%9F%C4%B1-sa%C4%9F%C4%B1%C4%9F%C4%B1.pdf</p> <p>8. Özkan, Ö., & Çatiker, A. (2007). Aile sağlığı hemşireliği: Sağlık hizmetlerindeki özelleştirmenin hemşirelik mesleğindeki görünümü. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 10(4). https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/836036</p>

gelişimini sürdürür. Ders Öğrenme Kazanımları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Öğrenme Etkinliği ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım	✓
Staj/Yerinde Uygulama	✓

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterleri

Yazılı Sınav (Açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, doğru yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, sıralama)	✓
Sunum	✓
Staj/ Yerinde Uygulama Değerlendirmesi	✓

Ölçme ve Değerlendirme

Yarıyıl İçi Çalışmaları	Aktivite Sayısı	Katkı Payı
Uygulama	1	% 30
Sunum	1	% 10
Ara Sınavlar	1	% 20
Final	1	% 40
Toplam		% 100
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTU KATKISI		% 60
YARIYIL SONU ÇALIŞMALARININ BAŞARI NOTUNA KATKISI		% 40
Toplam		% 100

İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplaması

Aktiviteler	Aktivite Sayısı	Süre (Saat)	İş Yüğü
Ders Saati	14	5	70
Uygulama	14	8	112
Sınıf Dışı Ders Çalışması	14	3	42
Ödevler	6	10	60
Ara Sınavlar	1	20	20

Final	1	26	26
Toplam İş Yüğü			330